

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Управляющий совет
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2018 № 11 /1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.В. Смирнова
Приказ от 31.08.2018г. № 131/1-у



ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 31.08.2018 № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании внутренней системы
оценки качества образования

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО»

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р "Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО"

Уставом ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители);

1.3.3. Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Невского района.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, нормативным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования ОУ

2.1. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОУ – повышение качества образования в ОУ.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования ОУ:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности ОУ;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования ОУ основана на следующих принципах:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Методические объединения;

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

3.2. Методические объединения:

3.2.1. Разрабатывают и реализуют программы развития, образовательные программы;

3.2.2. Участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

3.2.3. Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

3.3.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в ОУ контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы ОУ;

3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

3.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.1.1. Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные

результаты (включая показатели социализации обучающихся и их достижения); здоровье обучающихся (динамика); удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей)); реализация учебных планов и рабочих программ (федерального государственного образовательного стандарта); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями образовательной деятельности в ОУ.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, должно соответствовать содержанию ФГОС в начальной школе, ФК ГОС в основной и средней школе.

5. Объекты и процедуры экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации;

Посещение и анализ уроков;

Обработка статистических данных РИК, ОШ-1;

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

Протоколы экзаменов, протоколы проведения школьного этапа олимпиад, анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

Анализ технологической карты учителя;

Самоанализ работы учителя;

Анализ справок по внутришкольному контролю;

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований запросов и потребностей родителей (законных представителей);

Тестирование;
 Обобщение опыта работы;
 Анализ медицинских карт;
 Беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися;
 Анкетирование.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через презентации на родительских собраниях, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте ОУ.

6. Сроки и периодичность проведения оценки качества образования

6.1. Сроки проведения и периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки	Форма контроля
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по уровням обучения	по результатам четверти первого и второго полугодия в 10-11 классах	Справка
	2. Общая успеваемость по классам	по результатам каждой четверти в 1-9 классах, первого и второго полугодия в 10-11 классах	Отчеты классных руководителей
	3. Успеваемость по предметам	по результатам каждой четверти в 1-9 классах, первого и второго полугодия в 10-11 классах	Отчеты МО
	4. Уровень обученности (по контрольным, диагностическим и другим работам)	По графику	Анализ работ
	5. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику	Анализ работ
	6. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику	Анализ работ
	7. Уровень сформированности УУД	1 раз в год	Справка
	8. Результаты ГИА в 9 и 11 классах	1 раз в год	Справка
	9. Результаты олимпиад, интеллектуальных	2 раза в год	Отчет

	марафонов, конкурсов и др.		
	10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	11. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	12. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	13. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (медали «За особые успехи в обучении»)	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
Охват обучающихся образовательной деятельностью	1. Количество обучающихся в школе	ежемесячно	Отчет (контингент)
	2. Движение обучающихся	ежемесячно	Отчет (контингент)
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	1 раз в год	Отчет
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	На начало и конец учебного года, ежеквартально	Отчет
	6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	8. Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	9. Количество обучающихся, охваченных профильным обучением	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	10. Занятость обучающихся в элективных учебных предметах	1 раз в год	Отчет (ОО-1)

	11. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	ежемесячно	Отчет (контингент)
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения		
	1. Количество учителей	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	2. Квалификационные характеристики	1 раз в год	Отчет (ОО-1)
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год	Отчет, Портфолио педагогов
	4. Использование современных педагогических технологий	2 раза в год	Справка
	5. Методическая деятельность	По плану	Протоколы МО
	6. Участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год	Отчет, Портфолио педагогов
	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год	Отчет
	8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы	1 раз в год	Анализ анкетирования
	9. Аттестация учителей	1 раз в год	Отчет
10. Проведение открытых уроков	По плану	Справка, Портфолио педагогов	
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	1 раз в год	Отчет
	2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год	Справка, Портфолио педагогов
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)	1 раз в год	Портфолио педагогов
	4. Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год	Справка
Качество	1. Уровень личностного	2 раза в год	Портфолио

воспитательного процесса	роста обучающихся		обучающихся
	2. Изучение познавательных интересов обучающихся	2 раза в год	Портфолио обучающихся
	3. Участие в смотрах-конкурсах	2 раза в год	Отчет
	4. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием	ежемесячно	Отчет (контингент)
	5. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	1 раз в год	Анализ результатов анкетирования
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	1 раз в год	Анализ результатов анкетирования
Качество реализации программ дополнительного образования	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год	Отчет
	2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год	Отчет
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня	2 раза в год	Отчет
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов	2 раза в год	Отчет
	5. Изучение творческих направленностей обучающихся	1 раз в год	Анализ результатов анкетирования
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ (полнота реализации и уровень освоения)	Каждую четверть, полугодие, по окончании учебного года	Справка
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год	Публичный доклад
	3. Реализация программ повышения качества образования	1 раз в год	Публичный доклад
	4. Самообследование деятельности ОУ	1 раз в год	Отчет
	5. Поддержание официального школьного	ежеквартально	Справка

	сайта в актуальном состоянии		
--	---------------------------------	--	--